*Конспект итогового занятия в младшей группе «Путешествие к сказочным островам»*

Интеграция образовательных областей – речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель – обобщить, закрепить, систематизировать знания детей, полученные в течение учебного года.

Задачи:

1. Образовательные:

- закреплять счетные умения, знания цифр, умение соотносить цифру с количеством;

- углубить представление о временных отрезках *(утро, день, вечер, ночь)* и временах года;

- закреплять знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)*;

- закрепить знания о городском транспорте и правилах дорожного движения;

- углублять интерес детей к объектам природы, знания экологической культуры;

- способствовать развитию детского творчества в продуктивной деятельности;

- закреплять технику нетрадиционного рисования *(штампование)*;

- обогащать словарный запас детей.

2. Развивающие:

- развивать у детей зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память;

- способствовать развитию детского творчества в процессе совместной продуктивной деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать;

- воспитывать интерес и чувство симпатии к природе;

- воспитывать умение работать аккуратно;

- воспитывать способность внимательно слушать взрослых и друг друга.

Предварительная работа:

- беседы о городе, нашей стране, диких и домашних животных, о правилах поведения на улице и в природе;

- наблюдения в природе;

- дидактические игры *«Назови фигуру»*, *«Сосчитай правильно»*, *«Транспорт»*;

- разучивание пальчиковой гимнастики.

Материалы и оборудование: наборы цифр, коробка с предметами (мяч, матрешка, гвоздь, стакан, игрушка, цветы из бумаги, картинки *«Транспорт»*, *«Правила поведения в природе»* и иные иллюстрации по теме занятия, игрушка *«Волк»*, игрушка *«Медведь»*, гуашь, салфетки, альбомный лист с изображением корзинки, штампики, влажные салфетки, магнитофон с аудиозаписями.

Ход занятия

– Здравствуйте, дети. Сегодня на наше занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, вставайте в круг.

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центр дружно соберемся

И на место все вернемся,

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать начнем.

– Ребята, мы с вами живем в большом и красивом селе. Как называется наше село? *(Дивеево)*

– Как называется страна, в которой мы живем? *(Россия)*

– Сегодня я хочу пригласить вас в сказочную страну. Прежде чем отправиться в путешествие, я хочу вас предупредить, что сказочная страна состоит из небольших островов. На каждом острове есть свои волшебники, и они придумали для вас самые разные задания. Хотите отправиться в сказочное путешествие? *(Да)*

– Скажите, на каком транспорте можно путешествовать? *(На машине, поезде, самолете, корабле)* Мы с вами будем путешествовать на этом корабле. *(Изображение корабля из геометрических фигур)*

– Из каких геометрических фигур сделан корабль? Какого они цвета? Сколько здесь кругов? Назовите фигуры, где нет углов. Назовите фигуры, имеющие углы. Молодцы, дети! Итак, полный вперед!

Ребенок. Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Мимо острова крутого…

1. – Наш корабль подплывает к **острову Цветов**.

– Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. Посмотрите как много здесь цветов. А вот на большом цветке задание волшебника:

- Сколько здесь цветов? *(Прямой счет)*

- На каком по порядку месте находится красный цветок?

- На каком по порядку месте находится синий цветок?

- Но вот подул ветер и цветы стали улетать. *(Обратный счет)*

– На этом острове волшебник все перепутал: части суток, времена года. Помогите ему разобраться: - Сколько частей в сутках? *(четыре)* Какие части в сутках? Назовите их. *(Утро, день, вечер, ночь)* Какое сейчас время года? *(Весна)*

Дидактическая игра *«В какое время года?»*

– В какое время года все купаются и загорают?

– В какое время года птицы улетают на юг?

– В какое время года играют в снежки?

– В какое время года появляются листочки на деревьях?

– Молодцы, вы очень помогли волшебнику. Продолжаем плавание. Полный вперед!

2. – Пушки с пристани палят

Кораблю пристать велят.

Корабль подплывает к **острову *«Отгадай-ка»*.**

– Дети, посмотрите-ка, вдали виднеется красная коробка. Эту коробку кто-то охраняет. Кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку?

Загадка

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый *(Волк)*

– Мы загадку отгадали. Волк убежал. А мы посмотрим, что находится в коробке?

– Что это? *(мяч)* Из чего сделан мяч? *(из резины, резиновый)*

– Как называется эта игрушка? *(машина)* Из чего она сделана? *(из пластмассы, пластмассовая)*

– Что это? *(матрешка)* Из чего сделана матрешка? *(матрешка сделана из дерева, она деревянная)*

– Что это? *(стакан)* Из какого материала он сделан? *(из стекла, стеклянный)*

– Что это? *(гвоздь)* Из чего он сделан? *(из железа, железный)*

– Что это? *(бумажная поделка)* Из чего сделана поделка? *(из бумаги, бумажная)*

– Молодцы, дети. А сейчас я приглашаю вас пройти и присесть за столы. Сядьте удобно, выпрямите спину.

– Волшебник острова *«Отгадай-ка»* приготовил для вас задание с цифрами, только выполнять его нужно молча.

1) Сколько солнышек на небе? *(дети показывают цифру 1)*

2) Сколько ушей у зайца? *(дети показывают цифру 2)*

3) Сколько *«глаз»* у светофора? *(дети показывают цифру 3)*

4) Сколько ног у кошки? *(дети показывают цифру 4)*

5) Сколько пальцев на руке? *(дети показывают цифру 5)*

– Продолжаем наше плавание. Пока мы плывем, давайте немного отдохнем.

Физкульминутка

По морю плывет кораблик, он плывет издалека *(Руки сложить лодочкой)*

На кораблике четыре очень храбрых моряка *(Показать четыре пальца)*

У них ушки на макушке. *(Показ ушей)*

У них длинные хвосты. *(Показ от плеча в сторону)*

И страшны им только кошки. *(Показать когти)*

Только кошки и коты.

3. – Пушки с пристани палят кораблю пристать велят. Ребята, мы прибыли на **остров *«Светофория»*.** Волшебник этого острова нас не встречает, он учит правила дорожного движения. Ребята, вы знаете правила дорожного движения? *(Да)* Тогда разгадай-те мои загадки и покажите ответы на стенде.

Загадки.

1. Я мчусь, держусь за провода –

Не заблужусь я никогда. *(Троллейбус)*

2. Не летает, не жужжит.

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука два блестящих огонька. *(Автомобиль)*

3. Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.

Мчится по дороге дом, много пассажиров в нем. *(Автобус)*

– Молодцы! Скажите, как одним словом назвать троллейбус, автомобиль и автобус? *(Транспорт)* Этот транспорт помогает нам перемещаться. Какие еще помощники есть на дорогах города? Давайте узнаем о них из загадок:

Загадки.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают. Что это, ребята? *(Светофор)*

Какой у светофора свет

Нам говорит: *«Прохода нет»*? *(Красный)*

У светофора свет горит –

*«Приготовьтесь»* – говорит? *(Желтый)*

У светофора свет горит – *«Вперед идите»*

– говорит. *(Зеленый)*

По обочине дороги,

Как солдатики, стоят.

Все мы с вами выполняем,

Все, что нам они велят. *(Дорожные знаки)*

Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. *(Зебра, пешеходный переход)*

Дети читают стихи.

4. – Продолжаем плавание. Корабль подплывает к **Лесному острову**. На этом острове растет густой лес. Посмотрите, здесь нас встречает медведь.

– Ребята, медведь дикое или домашнее животное? *(Дикое животное)* Где живут дикие животные? *(В лесу)* А где живут домашние животные? *(Рядом с человеком)*

– Почему-то медведь сердитый. Говорит мне на ушко, что не хочет вас в лес пускать, так как вы не знаете правил поведения в лесу. Давайте расскажем медведю правила поведения в лесу.

Игра *«Можно – нельзя»* *(Дети по картинкам поясняют правила поведения в лесу)*

– Молодцы, медведь вас хвалит и пропускает в лес. И еще мне медведь по секрету сказал, что он очень любит кушать малину.

5. – Давайте, ребята, сейчас для мишки нарисуем малину в корзинке, чтобы он в следующий раз обязательно пустил нас в свой лес. Прежде чем приступить к работе, давайте разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Жил да был один дельфин. *(Руки перед грудью, движение влево и вправо)*

Два конька дружили с ним. *(Движение вверх-вниз)*

Приплывали к ним киты. И акулы и моржи. *(Руки сложены на крест, взмахи ладо-нями)*

Те учили их считать. *(Сжимаем, разжимаем кулачки)*

Пальчики начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять. *(Пальчики, начиная с большого, загибаем)*

– Ребята, сегодня мы будем рисовать не кисточкой и не карандашом, а штампиком. Чем мы будем рисовать? *(штампиками)* Левой рукой придерживаю лист бумаги, а правой беру штампик. Мокаю в малиновую краску, затем окрашенной стороной слегка прижимаю к альбомному листу для получения отпечатка.

6. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь детям при необходимости.

– Молодцы, все справились с заданием! Посмотрите, сколько малины мы подарим медведю! Пора возвращаться в детский сад.

7. Рефлексия.

– Итак, на каких островах мы сегодня с вами побывали? Мы с вами побывали на разных островах и со всеми заданиями волшебников справились, поэтому переходим в среднюю группу. Спасибо Вам!