

МБ ДОУ детский сад №2 «Солнышко»

План по саморазвития

**Тема: «Развитие связной речи дошкольников
через игру в условиях внедрения и реализации
ФГОС ДО»**

**Подготовила: воспитатель
Виденеева В.Н.**

с. Дивеево, 2018 год

Тема: «Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»

Цель: изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать связную, выразительную речь детей через игру. Формирование умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Задачи:

- Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- Формировать грамматический, лексический строй речи;
- Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
- Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
- Развивать мелкую моторику рук.

Проблема.

Тема моего самообразования – «Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО», которую я обозначила для себя. Тема выбрана мной не случайно. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью «игры» я и решила развивать связную речь детей.

Методы и приемы.

Наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Срок	Форма работы, содержание	Форма отчета	Перспектива
2017-2018 учебный год –Подготовительный этап			
Сентябрь	Изучение сформированности связной речи	Подбор и изучение литературы, дидактических игр и упражнений.	Работа над развитием связной речи
Октябрь	Освоение дидактических игр. Упражнения на улучшения связной речи.	Активизация и обогащение словаря	Изготовление дидактических игр
Ноябрь	Посещение открытых итоговых занятий занятий. Показ итогового занятия	Составление анализа просмотренных занятий.	Деление опытом с коллегами.
Декабрь - Январь	Подготовка проведения театрализованной игры	Изготовление масок для игры	Формирование эмоционально – насыщенной связной речи
Февраль	Разучивание стихов, потешек.	Подготовка картотеки по речевой гимнастике.	Развитие речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата
Март	Игра-путешествие по стране «Развитие речи»	Подготовка дидактических, речевых игр	Формирование грамматического строя речи.

Апрель	Проведение родительского собрания « Игруем вместе с детьми, развиваем связную речь детей»	Подготовка плана мероприятия	Помочь родителям в создании благоприятных условий для общения с детьми
Май	Проведение диагностики по речевому развитию воспитанников	Разработка таблицы «Результаты педагогического обследования»	Совершенствование процесса воспитания, обучения и развития детей.
2018-2019 учебный год – Аналитический (изучение)			
Сентябрь	Анкетирование родителей относительно развития связной речи у детей.	Сбор анализа речевого развития детей	Установление причин отставания речевого развития.
Октябрь Ноябрь	Изготовление дидактических игр и пособий	Подготовка дидактических игр по речевому развитию «Из какой сказки?», «Противоположности-дидактические пособия(«Обобщение», «Фонетическая зарядка»)	Развитие всех компонентов речи
Декабрь - Январь	Пересказ сказок по сюжетным картинкам	Подготовка сюжетных картинок («Теремок», «Колобок», «Красная шапочка»)	Активизация словаря развитие связной речи детей
Февраль	Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	Подготовка презентации	Разъяснить родителям эффективность пальчиковой гимнастики в развитии связной речи ребёнка
Март	Показ сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»	Подготовка картотеки	Использование картотеки в работе с детьми
Апрель	Работа с загадками	Подготовка картотеки	Использование картотеки в работе с

			детьми
Май	Отчёт по теме самообразования	Выступление в педсовете	Деление опытом с коллегами
2019-2020 учебный год – Организационный (обобщение)			
Сентябрь	Подбор и разработка дидактических и словесных игр по развитию связной речи для детей	Диагностика уровня развития речи детей в ведомой группе.	Использование их на занятиях по развитию речи и в индивидуальных работах с детьми.
Октябрь	Разучивание чистоговорок	Разработка картотеки	Использование их на занятиях по развитию речи и в индивидуальных работах с детьми.
Ноябрь	Составление конспекта занятия для показа его на семинаре для педагогов ДОУ	Показ открытого занятия на семинаре.	Оценка педагогами моей работы, справка участника семинара
Декабрь	Составление консультаций для родителей	Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»	Работа с родителями
Январь	Подборка предметных и сюжетных картинок для рассказывания	Создание папки «Детям для рассказывания»	Использование материала для индивидуальных занятий
Февраль	Создания в приемной сундучка «Стихи для заучивания детям»	Сундучок с стихами	Работа с родителями
Март	Участие с детьми во всероссийских конкурсах	Выполнение работ для конкурсов	Пополнение портфолио детей

Апрель	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам	Планирование мероприятия	Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам
Май	Проведение диагностики по речевому развитию воспитанников	Рассмотрение результатов диагностики, составление плана по речевому развитию на следующий год	Получение результатов о проделанной работе
2020-2021 учебный год – Завершающий (внедрение)			
Сентябрь	Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин	Памятки для родителей по обучению связной речи.	Составление библиографии.
Октябрь	Дидактические игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий	Дидактические игры по развитию речи «Варим суп»	Активизация и обогащение словарного запаса детей.
Ноябрь	Посещение открытых занятий.	Составление анализа посещаемых занятий	Изучение опыта педагогов ДОУ. Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми.
Декабрь	Работа по составлению (придумывание) загадок.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» (папка передвижка).	Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. Развивать воображение

Январь Февраль	Театральна деятельность. Инсценировки сказок: «Кот и лиса», «Теремок» и др. (с использованием пальчикового и настольного театра)	Практический показ (театральная неделя)	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.
Март	Родительское собрание «Как игры развивают речь ребёнка»	Показ презентации «Развитие речи детей 4- 5 лет»	Помочь родителям при создании речевой среды для постоянного общения с ребенком
Апрель Май	Разучивание считалочек, загадок. Пальчиковые игры.	Презентация	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.
2021-2022 учебный год – Презентационный (распространение)			
Октябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г.Скребицкого.	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; обучение детей приемам планирования собственного пересказа; активизация и	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками».

		обогащение словарного запаса детей.	
Ноябрь	Посещение открытых занятий.	Составление анализа посещаемых занятий	Изучение опыта педагогов ДООУ. Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми.
Декабрь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам.
Январь Февраль	Изучение работ в интернете, а так же методик и технологий педагогов в интернете.	Размещение своих работ на сайтах	Использование накопленного опыта на практике, в работе с детьми.
Март	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих	Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».

		способностей детей.	
Апрель Май	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя.	Выступление на педсовете по обмену опытом

Литература:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2. Журнал «Дошкольное воспитание».
3. Журнал «Ребенок в детском саду».
4. Журнал «Воспитатель ДОУ»
5. Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007
6. Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994
7. Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников:.. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998