

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко» с. Дивеево

| | |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» Протокол №1от «30 » 08.2019 года</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детский сад №2«Солнышко» Г. Е. Гнидина Приказ от « 30 »08.2019 г. № 86</p> |
|--|--|

Рабочая программа воспитателя
группы общеразвивающей направленности № 202 «Радуга»
для детей четвертого года жизни

Составители программы:
воспитатель Виденеева В.Н.
воспитатель Цыганова Н.А.

| ОГЛАВЛЕНИЕ | |
|--|-----------|
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина | 9 |
| 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы | 10 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности | 11 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 17 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 21 |
| 2.1.6. Развитие игровой деятельности | 23 |
| 2.2. Реализация содержания образовательной деятельности | 23 |
| 2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 23 |
| 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 34 |
| 2.2.3. Способы направления поддержки детской инициативы | 39 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с выбранными направлениями | 39 |
| 2.3.1. Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников | 39 |
| 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 44 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 Режим дня | 45 |
| 3.2. План традиционных событий, праздников, мероприятий. | 49 |
| 3.3. Предметно-развивающая среда. | 49 |
| 3.4 Список литературы | 50 |
| 4.ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 1.Комплексно-тематическое планирование | |
| 2.Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год. | |
| 3. Расписание организованной образовательной деятельности на летний период | |
| 4.Режим двигательной активности | |
| 5.Перечень оснащённости образовательного пространства средствами обучения. | |
| | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее - Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основные нормативные документы, регламентирующие составление Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (утвержден постановлением администрации Дивеевского муниципального района Нижегородской области от 23.11.2015 г. №1130).
6. Лицензия на осуществления образовательной деятельности от 20.06.2012г. (№ 10552, срок действия лицензии - бессрочно).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана с учетом:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Разработчиком Программы является педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Солнышко».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение условий для успешного развития предметной деятельности на основе человеческих способностей и личностных качеств (познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе).

Цели и задачи вариативной части Образовательной программы.

Цели и задачи программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин (далее «Социокультурные истоки», «Истоки»)

Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета

воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Целью программы является внесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где мотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
7. Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности предусматривает образовательную деятельность и проведение режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.
10. Принцип деятельности построен на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами.
11. Принцип преемственности свидетельствует об эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Подходы к формированию Программы:
культурно-исторический подход;
личностный подход;
деятельностный подход.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционируют 3 группы, комплектование которых осуществляется по возрастному принципу.

Возрастные особенности развития детей подробно представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 241-250.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.17.

Планируемые результаты освоения Программы

| Младшая группа | |
|---|---|
| Образовательные области | |
| Социально-коммуникативное развитие | -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>героя.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры— зрители, поведение людей в зрительном зале). -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности -Может помочь накрыть стол к обеду. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. -Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» <p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). -Ориентируется в помещениях детского сада. -Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их |

| | |
|--|--|
| | <p>детенышей.</p> <p>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>-Проявляет бережное отношение к природе.</p> |
| Речевое развитие | <p>-Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование</p> <p>-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка</p> <p>-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>-Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>-Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Модельно –конструктивная деятельность</p> <p>-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> |
| Физическое развитие | <p>-Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> |
|--|--|

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина

– *Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

– *Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;*

– *Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;*

– *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека; терпимый к иному, отличному от своего, мнению;*

– *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает основные общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице и в общественных местах;*

– *Способный опираться на главные жизненные ценности, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для*

решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно - творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа;

– Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию; Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- карты индивидуального развития, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
- Заполнение карт индивидуального развития проводятся в октябре и мае учебного года.

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга, становления основных характеристик развития личности ребенка, учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Наблюдаемые проявления основных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, более подробно в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.стр.46-135.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

| | | |
|---|---|--|
| Разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | с. 48 | |
| Ребенок в семье и сообществе | с. 51 | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | с. 54 | |
| Формирование основ безопасности | с. 60 | |

Методические пособия

Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Буре Р.С. . Социально - нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.: метод. Пособие – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2016.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

| Наглядно-дидактические пособия. | | | | | |
|--|--|----------------|----------------|------|---|
| 1. | Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. | Белая К.Ю | Мозаика-Синтез | | 1 |
| 2. | Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге» | - | Мозаика-Синтез | 2013 | 1 |
| 3. | Тематический уголок для ДОУ «ОБЖ Безопасное общение» | - | Мозаика-Синтез | 2013 | 1 |
| 4. | Дорожные знаки | И.Ю. Бордочева | Мозайка–синтез | 2016 | 1 |
| 5. | Безопасность на дороге | И.Ю. | Мозайка – | 2016 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|------------------|------|---|
| | | Бордочева | синтез | | |
| 6. | Авиация Наглядно-дидактическое пособие | А.Дорофеева | Мозаика - Синтез | 2003 | 1 |
| 7. | Плакаты: Воздушный транспорт. Водный транспорт. Строительные машины. Городской транспорт. Спецтранспорт Правила поведения при пожаре Правила пожарной безопасности. Дорожные знаки | | | 2016 | |
| 8. | ФГОС. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие | Бордачева И. Ю. | Мозаика-Синтез | | 1 |
| 9. | Беседы по картинкам «Уроки доброты» | | ТЦ Сфера | 2010 | 1 |
| 10. | Беседы по картинкам «Уроки вежливости» | | ТЦ Сфера | 2010 | 1 |
| 11. | Беседы по картинкам «Права ребенка» | | ТЦ Сфера | 2007 | 1 |
| 12. | Беседы по картинкам «Уроки экологии» | | ТЦ Сфера | 2007 | 1 |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

| Разделы образовательной области «Познавательное развитие» | Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. |
|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | с. 65 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | с. 72 |
| Ознакомление с предметным окружением | с. 78 |
| Ознакомление с социальным миром | с. 80 |
| Ознакомление с миром природы | с. 84 |

Методические пособия

| |
|--|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |
| В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез,2016 |
| Веракса Н.Е.Галимив О.Р.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез,2016. |
| Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» |

| |
|--|
| ТЦ Сфера,2015. |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез,2015. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез,2016 |
| Ознакомление с миром природы |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез,2015. |

Наглядно дидактические пособия.

| | | | |
|-----|--|----------------|------|
| 1. | Расскажите детям о фруктах. . Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 2. | Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 3. | Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 4. | Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 5. | Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 6. | Расскажите детям о драгоценных камнях. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 7. | Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 8. | Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 9. | Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 10. | Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 11. | Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 12. | Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 13. | Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 14. | Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 15. | Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 16. | Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |

| | | | |
|-----|---|----------------|------|
| 17. | Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 18. | Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 19. | Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 20. | Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |

| | | | |
|-----|---|----------------|------|
| 21. | Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 22. | Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 23. | Животные. Домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 24. | Овощи. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. | ТЦ «Сфера» | 2009 |
| 25. | Фрукты и ягоды. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. | ТЦ «Сфера» | 2009 |
| 26. | Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 27. | Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 28. | Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 29. | Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 30. | Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 31. | Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 32. | Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание

звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| | |
|--|--|
| Разделы образовательной области «Речевое развитие» | Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |
| Развитие речи | с.93 |
| Приобщение к художественной литературе | с.99 |

Методические пособия

| | | | |
|--|--------------|----------------|------|
| Хрестоматия. Младшая группа детского сада. | Гербова В.В. | РОСМЭН | 2018 |
| Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). | Гербова В.В. | Мозайка-синтез | 2014 |

| Наглядно - дидактические пособия | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|----------------|------|
| 1. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС | А.К..Бывшего | Мозайка-Синтез | 2016 |
| 2. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС | А.К..Бывшева | Мозайка-Синтез | 2016 |
| 3. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно ФГОС | А.К..Бывшева | Мозайка-Синтез | 2016 |
| 4. | Демонстрационные картины: занятие детей | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2016 |
| 5 | Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие | Гербова В.В. | Мозайка-Синтез | 2011 |
| 6 | . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие | Гербова В.В. | Мозайка-Синтез | 2011 |
| 7. | ФГОС. Развитие речи в детском саду. Для занятий с | Гербова В.В. | Мозайка-Синтез | 2014 |

| | | | | |
|-----|--|--------------|----------------|------|
| | детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие | | | |
| 8. | ФГОС. Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие | Дорофеева А. | Мозаика-Синтез | 2015 |
| 9. | ФГОС. Играем в сказку. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие | Дорофеева А. | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 10. | ФГОС Играем в сказку. Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие | Дорофеева А. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| 11. | Развитие речи в картинках: животные | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2016 |
| 12. | Развитие речи в картинках: живая природа | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2016 |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

| | |
|---|---|
| Разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. |
| Приобщение к искусству | с. 103 |
| Изобразительная деятельность | с. 108 |
| Конструктивно-модельная деятельность | с. 120 |
| Музыкальная деятельность | с. 123 |

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.Карпуз-Дидактика,2009.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:ТЦ Сфера,2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия.

| | | | |
|----|--|----------------|------|
| 1. | ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 2. | ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 3. | Народное искусство.. Городецкая роспись | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4. | Народное искусство. Золотая Хохлома | Мозаика-Синтез | 2016 |

| | | | |
|----|--|----------------|------|
| 5. | Народное искусство. Полхов-Майдана | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 6. | Плакаты : Гжель, работы мастеров Гжель узоры Филимоновская свистулька Полхов майдан. | - | |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

| | |
|--|---|
| Разделы образовательной области «Физическое развитие» | Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |
|--|---|

| | |
|--|--------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | с. 130 |
| Физическая культура | с. 132 |

Методические пособия

| |
|---|
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа(3-4 года). |
| Пензулаева Л. И. Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |

Наглядно-дидактические пособия.

| | | | |
|---|--|----------------|------|
| 1 | Плакаты. Зимние виды спорта Летние виды спорта | - | 2016 |
| 2 | Зимние виды спорта | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 3 | Летние виды спорта | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4 | Распорядок дня | Мозаика-Синтез | 2016 |

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

.

| | |
|-------------------------------|---|
| Развитие игровой деятельности | Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. |
| Сюжетно - ролевые игры | с.252 |
| Подвижные игры | с.253 |
| Театрализованные игры | с.253 |
| Дидактические игры | с.253 |

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.

Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

2.2. Реализация содержания образовательной деятельности

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

| Возраст | Формы | Методы | Средства |
|----------------------------|---|--|--|
| Младший возраст 3 - 4 года | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Словесные Наглядные Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Частично- поисковый Активные методы Экспериментирование | Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | развитие деятельности детей(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, |
|--|--|--|---|

Формы организации образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|-------------------|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Подгрупповая | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Групповая | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

Методы организованной образовательной деятельности

| Группа методов | Основные методы |
|--|---|
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Поощрение - одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищение, повышенное внимание и забота; Наказание - замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; Образовательная ситуация; Игры; Соревнования; Состязания. |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения; Упражнение; Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |

| | |
|--|--|
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого; Пояснение и разъяснение; Беседа; Чтение художественной литературы; Обсуждение; Рассматривание и обсуждение; Наблюдение. |
|--|--|

Методы и формы реализации Программы

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|-----------------------------|---|--|
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Информационно - рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично - поисковый | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисковоисследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения |

**Формы реализации Программы
«Социально-коммуникативное развитие»
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Формы образовательной деятельности**

| | | | |
|------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| Содержание | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| | Формы организации детей | | |
| | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор беседа, Беседа после экскурсии Разговор с детьми | Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть, беседа Дидактическая игра | Беседы, направленные на эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Консультации (по плану) Семинары-практикумы (по плану) Наглядная информация «Как мы живём» (текущий фотоматериал) |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | |
| 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство | Сюжетно-ролевая игра Наблюдение | |
| 4. Формирование основ безопасности | Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра | |

«Познавательное развитие»

Младшая группа (от 3 - 4 лет)

Формы образовательной деятельности

| | | | | |
|------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| | Формы организации детей | | | |
| | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Формирование элементарных математических представлений | ООД Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение | Игровые упражнения Объяснение Наблюдение | Во всех видах детской деятельности Игры (дидактические, развивающие) | Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры |
| 2. Познавательная деятельность | ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования | Игровые упражнения Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Беседы познавательного характера о детском саду, улице, на которой он находится, о себе. | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение | |
| 3. Ознакомление с социальным миром | ООД Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Рассказ Беседы Показ презентаций | Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры | |
| 4. Ознакомление с предметным окружением | ООД Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдения Целевые прогулки Развивающие игры Рассказ Беседы Показ презентаций | Беседа | (дидактические, развивающие, подвижные) | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 5. Ознакомление с миром природы | ООД Интегрированная деятельность Наблюдения за объектами живой и неживой природы Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций | Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования | |
|------------------------------------|--|---|--|--|

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Познавательное развитие»**

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

«Речевое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

| Формы образовательной деятельности | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| | Формы организации детей | | | |
| | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая | |
| 1. Развитие речи | ООД Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение | Игровые упражнения Объяснение Чтение | Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Чтение (в том числе Игровое общение) Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением | Индивидуальные консультации, Открытые просмотры Информационные стенды |
| 2. Приобщение к художественной литературе | ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры | Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение | Игра - драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок Разучивание стихов, потешек в условиях книжного | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением | | уголка Дидактическая игра | |
|--|--|------------------------------|--|

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку в нахождении способа реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4)

Формы образовательной деятельности

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | Формы организации детей | | | |
| | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая | |
| 1. Приобщение к искусству | Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные) Консультации, рекомендации | Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства | Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных Объектов природы и | искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 2.Изобразительная деятельность | ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры - экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций | Экспериментирование с цветом, бумагой | Самостоятельная изобразительная деятельность | Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя |
| 3.Конструктивно-модельная деятельность | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|
| | ООД Слушание музыкальных произведений Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра | Слушание музыкальных произведений Музыкально дидактические игры Беседа | Музыкально дидактические игры | Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя |
|--|---|--|-------------------------------|--|

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие»

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

Физическое развитие»
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Формы образовательной деятельности

| | | | | |
|------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| | Формы организации детей | | | |
| | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Индивидуальная Подгрупповая | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Досуг | Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра Игровое упражнение Беседа Проблемная ситуация | Беседа Консультативные встречи (по плану) |
| 2.Физическая культура | ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы | Игры подвижные | |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Физическое развитие»**

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.

Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.

Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.

Поддерживать активность в области самостоятельного движения.

Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации

| Задачи физического воспитания | | |
|---|---|---|
| Оздоровительные | Образовательные | Воспитательные |
| охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание. | формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем теле. | формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). |
| Средства физического развития | | |
| Физические упражнения | Эколого - природные факторы | Психогигиенические факторы |
| Методы физического развития | | |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильномышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. | повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. |

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления:

Для детей младшего возраста (3– 4 лет):

-ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|--|---|
| Образовательная деятельность | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная деятельность | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно исследовательская деятельность | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |

| | |
|--|---|
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |
| Самообслуживание и элементарный труд | включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения- в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность от которой зависит содержание организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах - с взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды практик | Особенности организации |
|---|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать возвращению возникновению |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |

| | |
|---|---|
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|---------------------------------------|--|--|
| Младший дошкольный возраст (3-4 года) | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) |

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Возрастная группа | Направление (вид деятельности) | Способы поддержки детской инициативы |
|--|--|--|
| Младшая группа (3-4 года) | Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью. |
| | Коммуникативная | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. Беседа педагога с детьми, умение педагога правильно задавать вопросы, ведение диалога |
| | Познавательно исследовательская | Оборудование для экспериментирования , компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, дидактические, развивающие игры. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, предметы русской старины. |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки - рыхлители, лопатки и др.). |
| | Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. |
| | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краски, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал. |
| | Музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Ложки, различные музыкальные инструменты, технические средства обучения. |
| Двигательная (овладение различными движениями) | Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм. | |

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с выбранными направлениями.

2.3.1. Содержание образовательной деятельности по духовно - нравственному воспитанию дошкольников.

Содержание образовательной работы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников разработано с учётом парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина и наиболее подробно представлено в данной

программе.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС ДО по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками данной программы представлено в следующих областях:

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое.

| Образовательная область | Содержание психолого - педагогической работы |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;2. Способствование приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;3. Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;4. Создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство детей с историческим прошлым русского народа: места проживания наших предков и основные занятия русских людей.2. Раскрытие сущности русской народной культуры: обрядами и традициями, с предметами быта и их назначением.3. Ознакомление детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями и результатами труда мастеров.4. Создание условий для знакомства с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, его самобытностью и неповторимостью.5. Содействие пониманию преемственности истории и современного мира |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждение интереса детей к устному народному творчеству (русские народные сказки, потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, былины). 2. Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Стимулирование самостоятельности и творческой инициативы детей при рассказывании русских народных произведений (сказок, потешек, колыбельных, приговорок). |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; 3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; 2. Овладение подвижными играми с правилами в соответствии с возрастными особенностями детей; 3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек. |

Ссылка на программу «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин: Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.

| Возраст | | | |
|----------------|-------|-------|-------|
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| с. 20 | с. 30 | с. 37 | с. 47 |

Методические пособия

| Книги для развития детей 3-4 лет | | | | |
|---|--|--------------|----------|------|
| 3. | № 1 Доброе слово | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2010 |
| 4. | № 2 Добрый мир | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2010 |
| 5. | № 3 Добрая книга | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2010 |
| 6. | Доброе слово. Альбом развития детей дошкольного возраста | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2014 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>детского творчества и фотовыставки</p> <p>Знакомство с народным творчеством, декоративно - прикладным искусством</p> <p>Художественно - творческая деятельность:</p> <p>«Народные сказки», «Русская вышивка», «Русский народный костюм», «Голубая Гжель», «Русские народные игры», «Пословицы, поговорки и скороговорки русского народа», «Золотая Хохлома», «Русская матрешка», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы родного края», «Новый год у ворот», «Рождественская открытка»</p> | <p>отражающие культурные и духовные традиции народов России;</p> <p>Организация русских народных игр в режиме дня.</p> <p>Слушание духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен, русских народных песен.</p> <p>Знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха),</p> <p>Знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности,</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц</p> <p>Разыгрывание сценок и эпизодов сказок</p> | <p>Практические методы:</p> <p>-использование русских народных песен и танцев;</p> <p>-проведение русских народных игр;</p> <p>-использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;</p> <p>-применение игрушек и изделий народных промыслов;</p> <p>-представление кукольного театра;</p> <p>- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.</p> <p>- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.</p> | |
|--|---|---|---|--|

Способы поддержки детской инициативы

- Способствовать накоплению знаний у ребенка о народной культуре: обычаях, традициях, праздниках, костюме, изделиях народного декоративно - прикладного искусства.
- Способствовать обогащению чувственных впечатлений ребенка посредством чтения сказок и др. форм устного народного творчества.

- *Вовлекать детей в разные виды художественно - творческой деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную).*
- *Предоставлять ребенку возможность выбора вида деятельности, материалов и средств воплощения художественного замысла.*
- *Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).*
- *Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под народную музыку.*
- *Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.*

Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Социокультурные истоки».

В ДОО программа «Социокультурные истоки» реализуется:

- *в младшей группе - 1 итоговое занятие продолжительностью 15 минут во второй половине дня, 4 неделя каждого месяца.*

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьей, социумом.

| Формы работы с родителями. | Содержание работы |
|----------------------------------|---|
| Родительские собрания: | «Давайте познакомимся» «Детские капризы» «Роль моторики рук в развитии речи детей» Презентация «Мы выросли!» |
| Анкетирование: | «Основы здоровьесбережения ребенка» «Почему капризничает мой ребенок?» «Учебные навыки» (индивидуальное консультирование) |
| Наглядно - текстовая информация: | Противопожарная безопасность (ширма) Будьте здоровы (ширма) Папка-передвижка «Здоровый малыш» |
| Другие формы работы: | Консультации: Воспитываем здорового ребенка Поиграем с детьми дома Какие растения лечат? |
| | <p>Беседы: КГН и КП в младшей группе. Форма одежды для детского сада. Питание в ДОУ Если ребенок кусается</p> <p>Праздники: «Осень в гости к нам пришла», «День матери», «Новогодний хоровод», «8 Марта», «23 февраля».</p> |
| Взаимодействие с социумом | Формы работы. - посещение театральных представлений - прогулка возле ДОУ (по улице) |

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов в детском саду учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи.

Дети едят с разной скоростью, поэтому учитывается возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Двигательная активность - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Детский сад обеспечивает рациональный уровень двигательной активности, который достигается путём совершенствования двигательного режима, так как двигательная активность определяется не столь биологической потребностью ребёнка в движении, сколько факторами социального характера: организацией педагогического процесса, условием внешней среды, воспитанием и обучением.

Распорядок дня на холодный период года

| Режимные моменты | | Младшая группа |
|--|---|-----------------------------|
| Дома | | |
| Подъём, утренний туалет | | 6.30-7.30 |
| В детском саду | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры. | 7.30-8.10 |
| | Утренняя гимнастика | 8.10-8.16 |
| | Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.16 -8.30 |
| | Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры | 8.50– 9.15 По подгруппам |
| Организованная детская деятельность педагога с детьми | | 9.15 – 9.30 |
| | | 9.40 -9.55 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Второй завтрак | 9.55 -10.05 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения). Возвращение с прогулки. | 10.05 – 12.05 |
| | Водные процедуры, игры, подготовка к обеду | 12.05 – 12.15 |
| | Обед | 12.15 – 12.30 |
| | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 -15.00 |
| | Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| | Подготовка к полднику Полдник | 15.25-15.40 |
| | Игры, чтение художественной литературы | 15.40-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на участке. Уход домой | 16.20 -17.30 |

Распорядок дня на тёплый период года для детей с 3 - 4 лет

| Режимные процессы | Младшая |
|---|-------------|
| Прием детей на улице, осмотр, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) Длительность | 8.00- |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 8.30-9.00 |
| Подготовка к проведению игры-занятия | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.30-15.00 |
| Постепенное пробуждение . Гимнастика после сна | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику. | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых по интересам | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16.00-17.30 |

3.2. План традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно все мероприятия в ДОО организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОО развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

| № | Наименование мероприятий | Время проведения |
|-----|----------------------------------|------------------|
| 1. | «День знаний» | сентябрь |
| 2. | Осенние праздники | октябрь |
| 3. | День пожилых людей | октябрь |
| 4. | Праздник, посвящённый Дню матери | ноябрь |
| 5. | Новогодние праздники | декабрь |
| 6. | День защитника Отечества | февраль |
| 7. | Весенние праздники «8 Марта» | март |
| 8. | Развлечение «Масленица» | март |
| 9. | Развлечение «День птиц» | апрель |
| 10. | «День Победы!» | май |
| 11. | Выпускной бал | май |
| 12. | День защиты детей | июнь |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями младшего возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основные принципы организации среды

Оборудование группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок конструирования;
- уголок по ОБЖ;
- уголок художественного творчества;
- театральный уголок;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок;
- уголок сюжетно-ролевой игры;
- математическая зона;
- зона дидактической игры;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования;
- патриотический уголок;
- зона уединения.

Детские площадки на участке группы оснащаются оборудованием и игрушками, стимулирующими активность ребенка:

- песочница, скамейки, горка, качели;
- игрушки для двигательной активности (мячи, обручи, ракетки, кольцобросы, скакалки);
- для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудования и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки и др.)

(приложение 5 «Перечень оснащенности образовательного пространства средствами обучения»).

3.4 Список литературы.

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
4. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» село Дивеево.
5. Учебный план на 2018-2019 уч. год. МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».
6. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации департамент общего образования от 17 ноября 2011 года № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011г. № 2151.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (от 3 до 4 лет)

| Месяц | Интегрирующая тема | Развёрнутое содержание работы | Примерные варианты итоговых мероприятий |
|----------|--------------------|--|--|
| Сентябрь | Детский сад, школа | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение «День знаний» |
| Октябрь | Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Утренник «Осень, в гости к нам пришла!». |
| Ноябрь | Малая Родина | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, | «Выставка «Мама в профессии» |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|--|
| | | фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | |
| Декабрь | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник «Новый год к нам спешит!» |
| Январь | Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Зимние забавы. |
| Февраль | День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Конкурс чтецов посвященный Дню защитника Отечества. |
| Март | Народная культура и традиция | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Утренник для бабушек и мам «8 Марта», Развлечение «Масленица» |
| Апрель | Мы выбираем жизнь | Развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя | Подвижные игры. Развлечение |

| | | | |
|------|-------|---|--|
| | | перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях | «День птиц» |
| Май | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Выставка детского Творчества «Весна». |
| Лето | | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества |

Сентябрь. «Детский сад, школа»

| | |
|-------------|--------------------------|
| 1- 2 неделя | Здравствуй, детский сад! |
| 3-4 неделя | Хорошо у нас в саду |

Октябрь. «Осень»

| | |
|----------|-------------------------|
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя | Осень |
| 3 неделя | Кто из нас из овощей... |
| 4 неделя | Вкусные и полезные. |

Ноябрь. «Малая Родина».

| | |
|-----------|--------------------------|
| 1 неделя | Профессии детского сада. |
| 2 неделя. | Кто нас вкусно кормит. |
| 3 неделя | Мамины помощники. |
| 4 неделя | Кто нас лечит. |

Декабрь. «Новый год»

| | |
|-------------|--------------------|
| 1 неделя | Домашние животные. |
| 2 неделя | Дикие животные. |
| 3-4 неделя. | Новый год у ворот |

Январь. «Зима»

| | |
|------------|-------------------------|
| 1-2 неделя | Рождественские каникулы |
| 3 неделя | В гостях у сказки. |
| 4 неделя. | Зимушка зима |

Февраль. «Защитники отечества»

| | |
|-----------|------------------|
| 1 неделя | Осторожно дорога |
| 2 неделя. | Транспорт |
| 3 неделя | Наши защитники. |
| 4 неделя | Моя семья. |

Март. «Народная культура и традиции»

| | |
|----------|----------------------|
| 1 неделя | Мамин праздник. |
| 2 неделя | Что из чего сделано. |
| 3 неделя | Посуда. |
| 4 неделя | Мебель |

Апрель. «Мы выбираем жизнь»

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 неделя | Комнатные растения |
| 2 неделя | Встречаем птиц. |
| 3 неделя | Весна , весна и все ей рады. |
| 4 неделя | Быть здоровыми хотим. |

Май. «Весна».

| | |
|-----------|-----------------------|
| 1 неделя. | Миром правит доброта. |
| 2 неделя | День Победы |
| 3 неделя. | Мониторинг |
| 4 неделя | Опасности вокруг нас |

**Расписание организованной образовательной деятельности
для детей 3-4 лет на 2019-2020 учебный год.**

| Дни недели | Группа № 202 «Радуга» (с 3-4 лет) |
|--------------------|--|
| | Неделя 1,2,3,4. |
| Понедельник | 1. Музыка (1,2,3,4) 2. Развитие речи (1,2,3,4) |
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП) (1,2,3,4) 2. Физическое развитие (1,2,3,4) |
| Среда | 1. Художественное развитие (рисование) (1,2,3,4) 2. Музыка (1,2,3,4) |
| Четверг | 1. Художественное развитие (лепка) (1,3,)(аппликация) (2,4) 2. Физическое развитие (1,2,3,4) |
| Пятницу | 1. Познание (ОП и СО) (1,2,3,) Познание (О с П) (4) 2. Физическое развитие (1,2,3,4) |

**Расписание организованной образовательной деятельности
для детей 3-4 лет на летний период**

| Дни недели | Младшая группа (с 3-4 лет) |
|-------------------|-----------------------------------|
| Понедельник | Музыка |
| Вторник | Подвижные игры |
| Среда | Музыка |
| Четверг | Подвижные игры |
| Пятница | Подвижные игры |

Режим двигательной активности

| | младшая группа (с 3-4 лет) |
|--|---|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ОД по музыкальному развитию 6-8 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раз в неделю 15 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |

| | |
|--|--|
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 1 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Перечень оснащённости образовательного пространства средствами обучения

Предметно -пространственная среда.

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЯ | |
|--|--------------------|
| Содержание развивающей предметной среды | Количество |
| Кегли (набор) | 1 |
| Мячи | 8 |
| Дорожка с тактильными элементами | 3 |
| Лошадки на палочке (самодельные) | 3 |
| Скакалка короткая длина 100 - 120 см | 1 |
| Мешочек малый с грузом | 8 |
| Мячи-массажеры | 19шт. |
| Обруч малый | 10 |
| Шарики пластмассовые разноцветные | 19 |
| Сборно-разборный тоннель | 1 |
| Дуги для подлезания (разного размера) | 4 |
| Гантели детские | 3 пары |
| Малое кольцо Диаметр 13 см | 10 штук |
| Лента короткая Длина 50 – 60 см | На каждого ребенка |
| Флажки разноцветные (самодельные) | 30 |
| Палка гимнастическая Длина 80 см | 11 |
| Маски животных | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Содержание развивающей предметной среды | Количество |
| Куклы средние (20 – 35см.) | 2 |
| Куклы (45 см) | 3 |
| Куклы : профессии | 5 |
| Наручные куклы би-ба-бо | 2 |
| Домашние животные | 1 набор |

| | |
|--|-------------|
| Дикие животные | 1 набор |
| Морские обитатели, пресмыкающиеся, (морская звезда, крокодил, осьминог, краб, черепаха) | 1 набор |
| Насекомые (богомол, сороконожка, скорпион) | 1 набор |
| Наборы масок (самодельные) | 20 |
| Набор посуды (средний) | |
| столовый | 2 |
| чайный | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей «Мой доктор» | 1 |
| Набор «Парикмахерская» | 1 |
| Весы | 1 |
| Коляска для средних кукол. (пластмассовая) | 1 |
| Тележка для покупок | 3 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 5 |
| Набор овощей, объёмные муляжи | 1 |
| Набор фруктов, объёмные муляжи | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Сумки, корзинки, рюкзаки | 3 |
| Набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. | 1 |
| Газовая плита | 1 |
| Кроватка для кукол | 2 |
| Детский утюг | |
| Универсальная складная ширма (самодельная деревянная) | 1 |
| Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) | 1 |
| Кукольный дом | 1 |
| Дорожные знаки и светофор | 1 набор |
| Набор мебели для средних кукол | 1 |
| Объёмные или силуэтные деревья на подставке, мелкие | 1 3 |
| Крупный строительный набор кубики | 1 |
| Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м) | 2 |
| Альбом «Поселок, в котором я живу» (самодельный) | 1 |
| Макет «Зебра» (самодельный) | 1 |
| Макет «Пожарная часть» (самодельный) | 1 |
| Макет «Пожарный щит» | 1 |
| Дидактические игры: ОБЖ: чтобы не попасть в беду. Правила дорожного движения и поведения в транспорте. Что такое хорошо и что такое плохо | 1 1 1 |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| Содержание развивающей предметной среды | <i>Количество</i> |
|---|-------------------|
| Настольная игра лото | 1 |
| Мозаика | 4 |
| Доски с вкладышами | 8 |
| Набор счетных палочек | 5 |
| Счеты настольные | 1 |
| Геометрик | 4 |
| Коллекция камней (самодельный) | 1 |
| Коллекция тканей (самодельный) | 1 |

| | |
|---------------------------------|--------|
| Коллекция бумаги (самодельный) | 1 |
| Коллекция семян и плодов | 1 |
| Календарь природы (самодельный) | 1 |
| Пирамидки | 5 |
| Вкладыши | 3 |
| Мягкие кубики | 2 наб. |
| Мозайка напольная | 4 наб. |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| Содержание развивающей предметной среды | <i>Количество</i> |
|--|-------------------|
| Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, с веселыми картинками) | 50 |
| Сюжетные картинки | 5 |
| Дидактические картинки: | 1 |
| Лето | 1 |
| Весна | 1 |
| Зима | 1 |
| Осень | 1 |
| Игрушки | 1 |
| Курочка Ряба | 1 |
| Репка | |
| Ягоды | |
| Фрукты | |
| Дидактические игры: | |
| «Кого я люблю» | 1 |
| «Не болей, Зайка!» | |
| «Мишка слева, мишка справа» | 1 |
| «Кто у нас пригожий?» | |
| «Зайка и Солнышко» | 1 |
| «Как котенок взрослым стал» | 1 |
| «Жил был котенок» | |
| «Листочки» | |
| Коробочка с загадками (самодельная) | 1 |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Содержание развивающей предметной среды | <i>Количество</i> |
|---|--------------------|
| Серия большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи Весенние стихи Летние стихи Осенние стихи | 4 |
| Наглядно-дидактические пособия «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Золотая хохлома» «Сказочная гжель» «Полохов- Майдан» | 5 |
| Магнитная доска для рисования | 4 |
| Рисование | На каждого ребёнка |
| Кисти для рисования | |

| | |
|---|--------------------|
| Наборы цветных карандашей (12цветов) | 1 |
| Фломастеры (6 цветов) | 1 |
| Краски акварельные (12 цв.) | 1 |
| Графитный карандаш | 1 |
| Ёмкости для промывания кистей | 1 |
| Розетки для красок и клея | 1 |
| Палитра для составления красок | 1 |
| Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой | 1 |
| Бумага белая для рисования | |
| Гуашь (12 цветов) | 1 |
| Трафареты: Насекомые Животные домашние Инструменты | 3 |
| Мольберт | 1 |
| Лепка | На каждого ребенка |
| Доски для лепки | 1 |
| Стеки пластмассовые | 1 |
| Пластилин (12 цветов) | 1 |
| Аппликация | 1 |
| Цветная бумага | 1 наб. |
| Цветной картон | 1 наб. |
| Бумага белая для наклеивания | 1 |
| Ножницы с тупыми концами | 1 |
| Клей-карандаш или клей ПВА | 1 |
| Подносы для бумаги | 1 |
| Салфетки из ткани | 1 |
| Кисти щетинные | 1 |
| ЦЕНТР МУЗЫКИ | |
| Детские музыкальные инструменты: | 8 |
| Игрушки-самоделки: Султанчики –цветные ленточки | 8 пар |
| Альбом «Музыкальные инструменты» | 1 |
| ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ | |
| Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор | 1 |
| Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор (соединяющийся по принципу ЛЕГО) | 5 |
| Среднегабаритный пластмассовый напольный конструктор (соединяющийся по принципу ЛЕГО) | 1 |
| Конструктор цветной (деревянный) | 1 |
| Напольная мозаика | 4 |
| Конструктор мягкий (Репейники) | 1 |