

МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»

Доклад на РМО

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ И. А. КУЗЬМИНА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»



Выполнила: Виденева В.Н.

С. Дивеево, 2018 год

1. В нашем дошкольном учреждении реализуется порциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (далее «Истоки»), так как одно из основных направлений отечественной педагогики нацелено на духовно нравственное развитие подрастающего поколения через воспитание бережного отношения к историческому наследию российского народа, сохранение национальной культуры.

2. Возникает проблема: как сделать так, чтобы ребенок был внутренне свободным, а внешне воспитанным? Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви. Ребенок, прежде всего, должен узнать то лучшее, чего достигли его соотечественники и понимать, что эти достижения – результат труда отдельных людей в разных сферах.

Это определило основное направление и содержание деятельности нашего дошкольного учреждения: возрождение, сохранение и передача детям смыслов и ценностей. Достижение этой цели и осуществляется через реализацию образовательной программы «Истоки».

3. На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

4. Организация развивающей среды должна быть построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Педагоги совместно с родителями оформили в группах уголки по программе «Истоки». В уголках помещены: иллюстрации к занятиям, картотеки русских народных потешек, подвижных и хороводных игр, детские народные игрушки, предметы народного промысла, дидактические игры, в соответствии с возрастными особенностями детей и темами занятий программы.

5. Нашими педагогами накоплен опыт работы, который предполагает непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. В дошкольной образовательной организации реализовались такие проекты, как «Нет места краше Родины нашей!» (по формированию любви к родному селу у детей старшего дошкольного возраста), проект «Знаем! Помним! Скорбим!» (направленный на мотивацию родителей на совместную деятельность с детьми по сбору информации о членах семьи, которые участвовали в ВОВ или были свидетелями тех событий), проект «Моя семья» (по формированию у детей представления о родственниках.), проект «Природа моего родного края» (по ознакомлению детей с природой родного края, формированию у детей осознанно-правильного отношения к представителям живой природы.)

6. Нами были оформлены различные центры развития: фото выставка «Дивное Дивеево», музей народной игрушки, музей глиняной игрушки, макет старинной избы, уголок родной природы.

Но этого в настоящее время недостаточно и нельзя забывать, что воспитание начинается в семье и с семьи, а родители – первые воспитатели ребенка.

7. Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Истоки» дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет

его семья, можно прийти к выводу, что недостаточно формировать систему ценностей у детей в детском саду. Необходимо формировать единую систему ценностей, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Работа с родителями по программе «Истоки» решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

8.С этой целью проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

Занятие «Любимое имя» было проведено совместно с родителями и детьми, целью которого было укрепление детско-родительских отношений через совместное семейное творчество. На занятии взрослые рассказали о семейных историях имя наречения.

Еще одно совместное итоговое мероприятие «Любимая книга» было посвящено проблеме, которая существует в современном мире - отсутствие интереса у родителей и детей к книге. Поэтому целью занятия «Любимая книга» стало приобщение к семейному чтению, воспитание любви к книге.

9.Также, работа по программе «истоки» осуществлялась через различные виды деятельности в режимных моментах: знакомство с фольклорными произведениями - потешками во время умывания, пословицами о любви к матери, семье, о труде на занятиях; знакомство с народными хороводными и подвижными играми; чтение книг и слушание сказок перед сном, в вечерние часы; просмотр мультфильмов по мотивам русских-народных сказок.

10. В группах создана серия дидактических игр по мотивам русских-народных сказок: «Узнай и собери сказку», «Собери и расскажи сказку» (игра с усложнением), «Что сначала, что потом?»; «Найди нужный домик», «Сосчитай сказочных героев». Так как группу посещают дети разного уровня развития, то и игры разнообразны по сложности и предлагаются детям с учетом индивидуальных возможностей детей.

11. Одним из любимых занятий детей является театрализованная деятельность, которая осуществляется в вечерние часы с помощью разных видов театра: настольный, пальчиковый, кукольный. В группах оборудованы театрализованные зоны с различными видами театров и уголки народной игрушки, уголки ряжения.

12. Также, детям прививался интерес к русскому фольклорному творчеству через посещение библиотеки, музеев, источников.

14. Особое внимание уделяется проведению праздников: Масленица, Пасха, Рождество, День Защитника Отечества, День народного единства.

15. Духовно-нравственное воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребёнком. Если это достигнуто, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе. И только тогда воплощаются мудрые слова польского педагога Януша Корчака: "Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут".

16. Главным показателем качества работы ДОУ является «модель-выпускника», критерии которого вы видите на экране.

милосердный, трудолюбивый, добрый, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ почитающий его традиции и культуру.

Такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентация в окружающем мире, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры, и закладываются в дошкольном возрасте.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.